



Zpráva o spolupráci

Renarkon, o.p.s.

Již při prvotních komunikaci bylo definováno několik okruhů/problematik, se kterými se organizace potýká. Jedním z okruhů, na který by se zástupci organizace v rámci projektu rádi zaměřili, je rozšíření působnosti organizace.

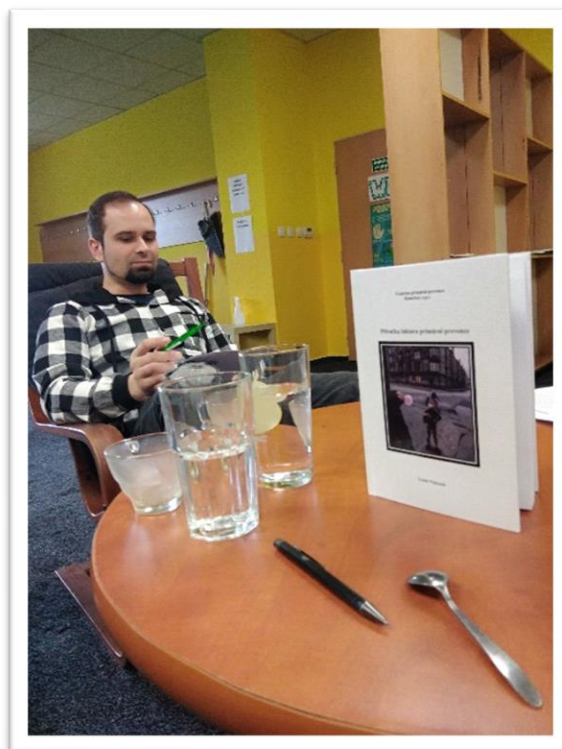
Analytická práce byla zahájena realizací několika fokusních skupin s metodiky prevence a dalšími relevantními zástupci škol. Realizaci fokusních skupin předcházela společná debata nad jejich cílem. Z informací získaných od účastníků fokusních skupin vyplývá, že hlavním problémem, se kterými se třídní kolektivy potýkají, jsou především (skryté) záškoláctví, vztahy ve třídě a mimo ni nekvalitní komunikace, (kyber)šikana, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy a (riziková) sexualita, návykové látky a netolismus.

V rámci fokusních skupin bylo také zjišťováno, zda metodici a metodičky zjišťují, jaké jsou příčiny definovaných problémů. Dle metodiků a metodiček řada příčin souvisí především se sociálním zázemím žáků, ale také s celospolečenskými trendy a normami. Pro metodiky a metodičky je pak často obtížná komunikace s rodiči, kteří nemají příliš zájem účastnit se preventivních aktivit, popřípadě jsou sami zdrojem příčin rizikového chování. Jako zásadní se jeví skutečnost, že metodici a metodičky příliš nezjišťují příčiny, spíše vycházejí z obecných předpokladů.

Na realizaci fokusních skupin navazovala diskuze nad jednotlivými programy – preventivními aktivitami. Diskuze se účastnil širší okruh pracovníků organizace. Výstupem diskuze bylo zjištění, jak jsou programy tvořeny, revidovány, realizovány a jak je ověřována jejich relevantnost, očekávané přínosy. V této fázi průvodkyně projektování analyzovala zasláné dokumenty organizace, kterou jsou spíše obecnějšího charakteru.

Coby hlavní problém se ukázala nedostatečná zpětná vazba, její vyhodnocování a ověřování dopadů. Jedná se o obtížný proces – v rámci diskusí s pracovním týmem organizace bylo stanoveno, že je možné zaměřit se jen na krátkodobé, popřípadě střednědobé dopady. Není však možné sledovat dopady dlouhodobé – do života třídy a dítěte vstupuje celá řada faktorů a událostí a bylo by tak obtížné, ne-li zcela nemožné vyhodnotit, jaké jednání je zásadně ovlivněno preventivními aktivitami organizace.

Průvodce si postupně prošel všechny preventivní programy a zjišťoval, jakým způsobem jsou sestavovány. Zaměřoval se také na to, jakým způsobem jednotlivé aktivity programu směřují ke stanovenému cíli. Ptal se, jak je přínos jednotlivých aktivit ověřován a jaká je jeho logika v rámci celého programu. Postupně tak byly analyzovány všechny programy.





Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

socio.factor
sociální firma | výzkum a vzdělávání | služby

V rámci společné diskuze byla navržena „metodika“ (postup) ověřující relevantnost jednotlivých programů a jeho aktivit s ohledem na stanovený cíl. Zároveň byl vytvořen metodický postup, který umožňuje zachytit změnu (dopad) aktivit v jednotlivých třídách.

Prvním krokem je plánování, tedy určení si, pro koho by daný program měl být, na jaké jevy by měl reagovat a jakým způsobem chce nabízet preventivní řešení. Druhým krokem je samotná realizace. V průběhu realizace preventivního programu by mělo být hodnoceno, zda jsou aktivity daného programu relevantní. Každý program by měl mít nastavené specifické indikátory, které budou „měřit“, zda došlo k předpokládanému dopadu, účinku programu.

Účinek a relevantnost programu se bude ověřovat v několika fázích – lektori a lektorky zaznamenají, co již o třídě ví (jedná o důležité výchozí mapování); dotazník, který mezi žáky ověří subjektivně vnímané znalosti a dovednosti v jevech primární prevence; reflexe na straně lektora; průběžné ověřování. Na konci školního roku, v závěru posledního realizovaného programu jsou žákům rozdány stejné dotazníky. Důležité je zachytit případný posun, změnu v nahlížení na vyskytující se negativní jevy ve třídě.

Se zástupci organizace Renarkon, o.p.s. byl vytvořen modelový příklad užití metodického postupu. Nyní probíhá zavádění do praxe a postupné ověřování. Metodický postup je tak ve fázi doplňování a úprav.