



## Zpráva o spolupráci

### Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava

V rámci prvotních diskuzí s ředitelkou a metodikou prevence PPP bylo vymezeno, že programy primární prevence jsou oblastí, které se chtějí metodici prevence PPP věnovat. V rámci projektu očekávají podporu při zavádění těchto programů do praxe a při následné realizaci.

Jako první výchozí krok k analýze kořenových příčin a příčinných vztahů byla naplánována realizace dotazníkového šetření, v rámci kterého by měly být zjištěny potřeby metodiků prevence na školách v oblasti preventivních programů. Informace z dotazníkového šetření přispěly k tomu, že se metodici prevence rozhodli designovat nové preventivní programy, které budou nabízet v rámci své spolupráce se školami. Preventivní programy vnímají jako potřebné, protože cítí, že je na školách stále poptávka po něčem novém, jiném.

Z dotazníkového šetření vyplynula 2 hlavní témata, kterým se metodici prevence v rámci svých přednášek chtěli věnovat: vztahy ve třídě – komunikace, šikana a agrese; kyberprostor + nelátkové závislosti.

S metodikou prevence průvodce často diskutoval nad potřebou jasně vymezit pro koho a za jakých podmínek bude preventivní program poskytován. Dále byla stanovena témata, která byla dále



rozebrána pomocí analýzy kořenových příčin. Tato témata byla metodikou prevence specifikována do následujících dvou kategorií: 1) prevence rizik v kyberprostoru: kyberšikana; netolismus, kybergrooming, sexting; 2) podpora dobrých vztahů v rámci třídního kolektivu: šikana; ostrakizace; třídní klima; respekt (k jinakosti).

Na základě dostupné odborné literatury byly vytvořeny mapy kořenových příčin těchto jevů. S těmito mapami v rámci analýzy kořenových příčin pracovali společně metodici prevence s průvodcem a na základě rozhodnutí metodiků prevence bylo téma specifikováno na problematiku vztahů ve třídě. Společnými silami tedy byla vytvořena jedna mapa kořenových příčin, která reflektuje téma preventivního programu.

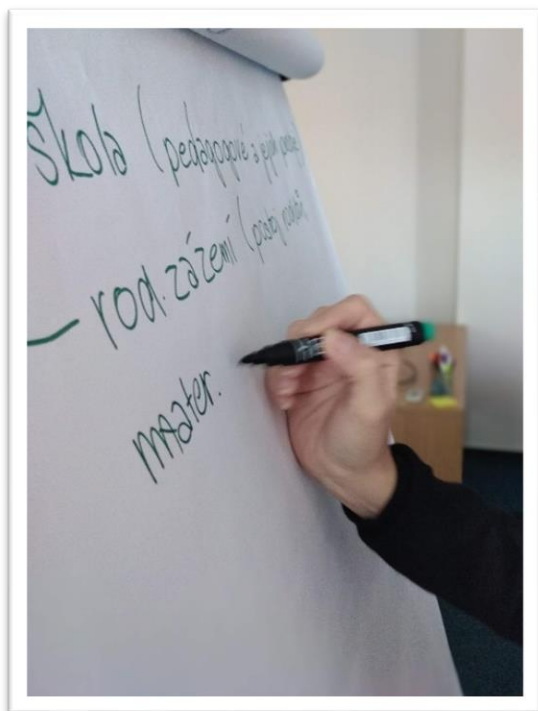
Na základě analýzy kořenových příčin a diskuzí metodici prevence rozhodli, že nový preventivní program bude řešit téma podpory dobrých vztahů v rámci třídního kolektivu. S tím že bude designovaný tak, aby mohl být nabízený žákům

6. ročníků a prim gymnázií, protože se v obou případech jedná o částečně či zcela nové kolektivy spolužáků, kteří si vztahy ve třídě budou budovat.

První nástin preventivního programu byl navržen metodikou prevence. Vymezili, že program bude realizován bezplatně ve vybraných školách, které projeví o program zájem. Program byl definován jako komplexní a dlouhodobý, se zaměřením na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a kompetencí žáků.



Metodici prevence si vymezili, že cílem by měla být podpora pozitivního klimatu třídy a vztahů mezi žáky, a to především díky vzájemnému poznání se, ocenění se navzájem a rozvoje spolupráce třídního kolektivu.



Program by měl být realizován interaktivní formou a přizpůsoben věku a potřebám žáků. Realizace programu je naplánována ve třech setkáních, v rozsahu dvou vyučovacích hodin v průběhu školního roku a jednotlivá setkání by na sebe měla navazovat. Metodici prevence budou program vždy realizovat ve dvojici. Před vstupem do třídy si vyjasní podmínky realizace preventivního programu se školním metodikem prevence a třídním učitelem, přičemž důležitou podmínkou realizace je účast třídního učitele na setkáních, která je vnímána jako nezbytná. Po skončení jednotlivých setkání je naplánováno, že pedagogové společně s metodiky prevence PPP zhodnotí jejich průběh a dojednájí plán dalšího setkání.

Po tomto představení preventivního programu metodiky prevence bylo na společném setkání diskutováno, jak by měl preventivní program vypadat, tak aby splňoval jak teoretické, tak i praktické požadavky definované metodiky prevence. Spolu s průvodcem byl na základě dostupných

teoretických zdrojů vytvořen návrh manuálu pro tvorbu preventivního programu.

Průvodce se s metodiky prevence dohodli na pilotním vyzkoušení preventivního programu. V první fázi budou metodici prevence zkoušet, zda je o jejich preventivní program zájem a jak celý koncept nastavit, tak aby se dal realizovat dle jejich představ. Navazovat bude diskuze nad možnou evaluací.